**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №10 г. о. Кинель Самарской области**

**структурное подразделение детский сад «Лучик»**

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«По следам осени»**

**в подготовительной группе**

**Подготовила:** Горнова Т.В.

воспитатель

**Кинель, 2017 г.**

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель**: Закреплять и расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**: | **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |
| « Познавательное развитие » | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.  Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности: исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. | Знают и называют характерные признаки осени и осенних явлений.  Сформирована память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.  Проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности, интересуются новым, неизвестным в мире природы, наблюдают, делают выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| «Речевое развитие» | Развивать умение детей называть приметы осени. Обогащать природоведческий словарный запас: черешок, кромка, хлорофилл. Развивать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. | Называют приметы осени. Расширен словарный запас: черешок, кромка, хлорофилл. Владеют диалогической речью, свободно общаются с педагогом и сверстниками. |
| социально-коммуникативное развитие | Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения. | Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач. |
| «Физическое развитие» | Развивать основные движения для снятия мышечного напряжения. Формировать привычку сохранять правильную осанку в разных видах деятельности. | Выполняют правильно основные виды движений. Следят за правильной осанкой в разных видах деятельности. |

**Методы и приемы:** практические, наглядные, словесные.

**Вид детской деятельности:** познавательно – исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Оборудование и материал:**  
Колокольчик, листья для танца, лупы, микроскоп, две коробки ( с сухими и свежими листьями), белые салфетки, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы,

**Предварительная работа:**  
• На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.  
• Сбор листьев разной формы и окраски.  
• Беседы об осени;  
• Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов,  
«Лес осенью» А. Твардовский,  
стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;  
• Разучивание стихов и поговорок об осени;  
• Пение песен об осени и слушание музыки;  
• Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;  
• Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев;  
• Работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография);  
• Наблюдение за деревьями на прогулке;  
• Поделки из природного материала;  
  
**Ход ОД:**

**Воспитатель стоит у окна и звенит колокольчиком**:   
 Мой звоночек звенит, заливается.  
И ребята вокруг собираются.  
Собрались все дети вкруг  
Ты мой друг, и я твой друг.  
Вместе за руки возьмемся.  
И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Гуляла я парке и видела там такие красивые деревья.

Отгадайте загадку, и тогда вы узнаете, в какое время года бывает такая красота в природе:

Листья с веток облетают,  
Птицы к югу улетают.  
«Что за время года?» — спросим.  
Все ответят: «Это…» (осень)

Я сделала фотографии и очень хочу ,что бы и вы полюбовались этой красотой.

**Презентация «Осень»**

**Воспитатель**: Какие приметы осени , которые определяют время года вы знаете?

**Дети:**

-день короче, а ночь длиннее;  
-на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.  
-небо серое, хмурое;  
-часто идут дожди;  
-перелетные птицы улетают на юг;

-дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;  
- люди надевают демисезонную одежду;  
-собирают урожай овощей, фруктов и зерна;  
**Воспитатель**: Назовите осенние месяцы ?

**Дети**: Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

**Воспитатель**: Как их называют в народе, почему?

**Дети:**

1.Сентябрь – рябинник (потому что в это время созревает рябина).  
2.Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).   
3.Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).  
**Воспитатель:** Посмотрев на картинки определите , где изображена ранняя и поздняя осень (картинки) Почему вы так решили? Назовите прилагательные характеризующие раннюю и позднюю осень.

**Ответы детей.**

А как называется природное явление, когда опадают листья с деревьев?

**Дети**: Листопад.

Воспитатель: Давай изобразим это явление танцем.

**Танец с листьями.**

**Воспитатель:** Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Какие виды осадков вы знаете ?

**Дети:** дождь, снег, туман , иней, изморось.  
**Воспитатель**: Дети, а как можно узнать какая будет погода?

**Дети**:посмотреть телевизор, послушать радио, по термометр).

Ребята, а сейчас мы поиграем в игру: ***«Какая погода бывает******осенью****»* Я читаю предложение, а вы должны ответить, одним словом. Погода бывает какая? *(воспитатель по очереди передаёт листок детям и они дают ответ)*

Когда идет дождь - дождливая,

Когда дует ветер – ветреная,

Холодно – холодная,

Пасмурно – пасмурная,

Сыро – сырая,

Хмуро – хмурая,

Ясно – ясная.

Солнечно – солнечная.

**Воспитател**ь: Назовите народные приметы осени, которые помогут определить погоду?  
**Дети:**

- Облака редкие - будет ясно и холодно.  
- Много рябины к дождливой осени и холодной зиме.   
- Гром в сентябре к теплой осени.

- Гуси полетели – жди снега.

- Утки прячут голову под крыло - к холоду.

- Если петух рано кукарекает – будет тепло.  
- Теплая осень - к долгой зиме.   
- У зайцев шерсть побелела - зима близко.  
- Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.   
- Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.  
- В осеннее ненастье семь погод на дворе.  
- Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы.  
**Воспитатель**: Дети, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

**Воспитатель**: А вы задумывались, почему красота осени не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?  Вы хотели бы узнать ответы на эти вопросы?

**Дети**: Да  
**Воспитатель**: Что нужно сделать, чтобы ответить на вопросы?  
Ответы детей:  нужно провести опыты и эксперименты в лаборатории  
**Воспитатель**: А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?  
**Дети:** Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.  
**Проблемный вопрос:**  
**Воспитатель:** А вам интересно узнать, как устроен лист?

**Дети**: Интересно  
**Воспитатель** : Для того, чтобы получше рассмотреть листья , чем надо пользоваться?  
**Ответы детей**: воспользуемся увеличительным прибором — лупой.  
**Исследование №1 «Рассматривание строение листа с помощью лупы»**

**Материал: лупа, осенние листья разной формы.**  
**Воспитатель**: Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.  
Рассмотрите теперь обратную поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.  
Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Она бывает ровная и с зазубринами.  
Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.  
Какой можно сделать вывод?

**Дети:** У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой. Листья имеют разную форму.  
**Проблемный вопрос**:  
«Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

**Предположения детей**  
**Воспитатель**: Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.  
**Исследование №2 «Почему лист зеленый?»**

**Оборудование: зеленые листья, лупа.**

(Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).  
**Воспитатель:** Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?  
Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутой пополам белой салфетки. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь салфетку. Что вы обнаружили в ходе опыта?  
**Дети**: На ткани появились зеленые пятна.  
**Воспитатель:** Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного света, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадет совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или …  
**Воспитатель** : какого цвета бывают листья у деревьев осенью?

**Дети**: Оранжевые, красные, коричневые, зеленые.

**Воспитатель**: Почему лист зеленый? Почему осенью листья меняют свой цвет?

Какой можно сделать вывод?

**Дети:** Зеленый цвет листу придает вещество хлорофилл. Осенью меньше солнечного света. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадет совсем. Тогда лист меняет свой цвет .

**Исследование №3**. **« Почему опадают листья ?»**

**Оборудование: листья крупные и мелкие, лупа**

**Воспитатель:** Ребята, а почему листья опадают? Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают. Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

**Какой можно сделать вывод?**   
**Вывод детей**: Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.  
**Эксперимент «Как листья опадают»  
Воспитатель**: На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.  
Для этого возьмите в руку лист и поднимите руку с листиком вверх. Затем выпустите листик из пальцев.  
**Воспитатель** : Пока лист летел , что вы заметили?  
Быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?  
Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?  
**Вывод детей**: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.  
**Исследование №**4 **« Что же случается с опавшими листьями ?»  
Ответ детей**: Они высыхают и шуршат под ногами.  
**Воспитатель:** Возьмите листочек в руку и сожмите. Что вы слышите?

**Дет**и : хруст сломанных листьев.

**Физминутка.** ( движения выполняют по тексту )

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти стряхнули – так ветер срывает росу.

Крыльями плавно помашем – это так птицы летят.

Как они сядут, покажем – крылья сложили назад.

**Воспитатель** :Сейчас я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Волшебный листик». Мы все встанем в круг и будем передавать листик друг другу и рассказывать все, что узнали сегодня интересного и нового об осени.